

TRANG THÔNG TIN VỀ NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI VỀ MẶT HỌC THUẬT, LÝ LUẬN CỦA LUẬN ÁN

Tên đề tài luận án: *Quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học khu vực Nam Trung Bộ.*

Chuyên ngành: **Quản lý giáo dục**; Mã số: **9140114**

Nghiên cứu sinh: **Võ Kim Long**

Người hướng dẫn: **PGS.TS Trần Xuân Bách**

PGS.TS. Nguyễn Thị Trâm Anh

Cơ sở đào tạo: **Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng**

NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN

1. Luận án đã nghiên cứu vấn đề dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học và quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học trong điều kiện đổi mới giáo dục, chương trình giáo dục phổ thông 2018 được áp dụng, triển khai trong cả nước. Từ đó, bổ sung, hoàn thiện những vấn đề lý luận của đề tài trên cơ sở làm rõ tổng quan nghiên cứu vấn đề, các khái niệm cơ bản; đặc biệt xây dựng khung lý thuyết cho hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học và quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học; làm tiền đề cho đánh giá thực trạng và đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học khu vực Nam Trung Bộ. Luận án đã thực hiện khảo sát và đánh giá khách quan, khoa học thực trạng hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học và thực trạng quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học (bao gồm cả mặt mạnh, những hạn chế và nguyên nhân). Những dữ liệu nghiên cứu thực trạng đã được phân tích toàn diện, chi tiết làm cơ sở cho đề xuất các biện pháp của đề tài.

2. Luận án đã đề xuất 9 biện pháp quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học khu vực Nam Trung Bộ gồm: 1) Tổ chức nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia công tác dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại trường tiểu học; 2) Chỉ đạo lựa chọn nội dung chương trình giáo dục phổ thông trong dạy học hoà nhập đối với trẻ khuyết tật tại trường tiểu học; 3) Tổ chức xây dựng nội dung chương trình giáo dục kỹ năng đặc thù trong dạy

học hoà nhập trẻ khuyết tật tại trường tiểu học; 4) Chỉ đạo thực hiện hình thức dạy học hòa nhập theo hướng tiếp cận năng lực cá nhân tại trường tiểu học; 5) Chỉ đạo thực hiện hình thức dạy học hòa nhập hợp tác nhóm tại trường tiểu học; 6) Định hướng lựa chọn các phương pháp dạy học tích cực hóa hoạt động trong DHHN trẻ khuyết tật tại trường tiểu học; 7) Xây dựng môi trường tâm lý bên trong và môi trường vật chất bên ngoài nhà trường phục vụ công tác DHHN TKT tại trường tiểu học; 8) Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ GV thực hiện hoạt động DHHN TKT; 9) Huy động các lực lượng GD tham gia hoạt động GD và DHHN TKT tại trường tiểu học.

3. Hệ thống biện pháp đề xuất đã góp phần giải quyết phần lớn những mặt yếu, những tồn tại về hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học và quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học khu vực Nam Trung Bộ trong điều kiện đổi mới giáo dục hiện nay. Các biện pháp trên đã được tác giả tiến hành khảo nghiệm, kết quả cho thấy tính cấp thiết và khả thi cao; trong đó có 2 biện pháp được thực nghiệm tại Phú Yên, đó là: *“Chỉ đạo lựa chọn nội dung chương trình giáo dục phổ thông trong dạy học hoà nhập đối với trẻ khuyết tật tại trường tiểu học; Tổ chức xây dựng nội dung chương trình giáo dục kỹ năng đặc thù trong dạy học hoà nhập trẻ khuyết tật tại trường tiểu học”*. Tất cả các biện pháp có khả năng vận dụng vào quản lý hoạt động dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường tiểu học khu vực Nam Trung Bộ và áp dụng cho các trường tiểu học có TKT học hòa nhập trong cả nước.